



REPUBLIKA SLOVENIJA  
MINISTRSTVO ZA IZOBRAŽEVANJE,  
ZNANOST IN ŠPORT

**NACIONALNA STRATEGIJA**  
**ZA**  
**RAZVOJ BRALNE PISMENOSTI**  
**(predlog, 5. 4. 2017)**

Delovna skupina za pregled in dopolnitev NSRBP:

- dr. Sonja Pečjak, Filozofska fakulteta, Univerza v Ljubljani – vodja
- Milena Bon, Center za razvoj knjižnic, Narodna in univerzitetna knjižnica – članica
- mag. Nataša Bucik, Ministrstvo za kulturo – članica
- mag. Marjeta Doupona, Pedagoški inštitut – članica
- Mojca Gobec, Ministrstvo za zdravje – članica
- Ada Hočevnar Grom, Nacionalni inštitut za javno zdravje – članica
- mag. Lea Javornik Novak, Ministrstvo za delo, družino, socialne zadeve in enake možnosti – članica
- Darja Lavrenčič Vrabec, Mestna knjižnica Ljubljana, Pionirska – center za mladinsko književnost in knjižničarstvo – članica
- mag. Marija Lubšina Novak, OŠ Brežice – članica
- mag. Estera Možina, Andragoški center Slovenije – članica
- dr. Fani Nolimaj, Zavod RS za šolstvo – članica
- Aleš Novak, Javna agencija za knjigo – član
- Aleš Ojsteršek, Ministrstvo za izobraževanje, znanost in šport – član
- Anton Peršak, Ministrstvo za kulturo – član (namesto njega: dr. Simona Bergoč)
- dr. Nataša Potočnik, Zavod RS za šolstvo – članica
- Nada Požar Matijašič, Ministrstvo za izobraževanje, znanost in šport – članica
- dr. Igor Saksida, Pedagoška fakulteta, Univerza v Ljubljani, Univerza na Primorskem – član
- dr. Marko Stabej, Filozofska fakulteta, Univerza v Ljubljani – član
- Bronka Straus, Ministrstvo za izobraževanje, znanost in šport – članica
- dr. Magdalena Šverc, Zavod Antona Martina Slomška, Maribor – članica
- Jelka Velički, Sindikat vzgoje, izobraževanja in kulture Slovenije – članica
- dr. Darko Zupanc, Državni izpitni center – član
- Helena Žnidarič, Center RS za poklicno izobraževanje – članica
- Vlasta Vičič, Javna agencija za knjigo – članica

## 1. KAJ JE BRALNA PISMENOST?

Bralna pismenost se kot zmožnost in družbena praksa razvija vse življenjev različnih okoliščinah in na različnih področjih ter prežema vse človekove dejavnosti.

Ob upoštevanju različnih pojmovanj ta strategija predlaga in uporablja naslednjo izhodiščno opredelitev: **Bralna pismenost je stalno razvijajoča se zmožnost posameznika in posameznice za razumevanje, kritično vrednotenje in uporabo pisnih informacij. Ta zmožnost vključuje razvite bralne veščine, (kritično) razumevanje prebranega, pojmovanje branja kot vrednote in motiviranost za branje. Kot taka je temelj vseh drugih pismenosti<sup>1</sup> in je ključna za razvijanje posameznikovih in posamezničnih potencialov ter njuno uspešno sodelovanje v družbi.**

## 2. RAZLOGI ZA NASTANEK NACIONALNE STRATEGIJE ZA RAZVOJ BRALNE PISMENOSTI

Učni jezik, razvoj pismenosti, znanje o slovenskem jeziku in književnosti, razvijanje sporazumevanja v tujih jezikih, kritična moč razmišljanja in presojanja, sposobnost za razumevanje in sporočanje, funkcionalno opismenjevanje itd. so pomembni pojmi v zakonodaji, ki uokvirja vzgojno-izobraževalni sistem in kulturo v Republiki Sloveniji. Največkrat so ti pojmi zapisani med cilji vzgoje in izobraževanja na posameznih stopnjah - v vrtcih, osnovnih, srednjih in višjih šolah, visokem šolstvu ali v izobraževanju odraslih.<sup>2</sup> Učni jezik je povsod določen v posebnem členu, kar kaže na osrednjo vlogo in pomen slovenščine v Republiki Sloveniji oz. madžarščine in italijanščine v njenih narodnostno mešanih okoljih. Pismenost je ključna tudi v drugih strateških dokumentih: Beli knjigi o vzgoji in izobraževanju v RS 2011, Resoluciji o nacionalnem programu za jezikovno politiko 2014–2018, Resoluciji o nacionalnem programu za kulturo 2014–2017, Resoluciji o nacionalnem programu za mladino 2013–2022, Resoluciji o Nacionalnem programu visokega šolstva 2011–2020, Resoluciji o nacionalnem programu izobraževanja odraslih v Republiki Sloveniji za obdobje 2013–2020.

Skrb za stalno razvijanje bralne pismenosti izhaja tudi iz priporočil Evropske unije. Svet EU za izobraževanje je 2009 sprejel nov Strateški okvir za evropsko sodelovanje v izobraževanju in usposabljanju, ki naj bi bil izpeljan do leta 2020. V njem postavljeni cilji določajo, da je treba delež slabše pismenih učencev in učenk do leta 2020 znižati na manj kot 15 %, kar je za vzgojno-izobraževalne sisteme držav članic Evropske unije velik izziv.

Bralna pismenost omogoča in spodbuja osebni razvoj in socialno vključenost posameznikov in posameznic v skupnost ter učinkovit ekonomski razvoj trajnostno naravnane družbe. Bralna pismenost je podlaga vsem drugim vrstam pismenosti, zato je **Nacionalna strategija za razvoj bralne pismenosti** strateški dokument, ki določa prednostne naloge in vzgojno-izobraževalne cilje na področju pismenosti. Skrb za dobro razvito bralno

<sup>1</sup> Kot npr. *matematične, naravoslovne ali digitalne pismenosti*, ki označuje zmožnost/kompetenco posameznika ali posameznice za razumevanje in reševanje problemov iz pisnih informacij z določenega področja (matematike, naravoslovja, e-gra div); *funkcionalne pismenosti*, ki poudarja, da branje ni samo sebi namen, pač pa služi učinkovitemu delovanju posameznika v okolju, v katerem živi; *informacijske pismenosti*, kjer je pomembna tako zmožnost pridobivanja kot predelave informacij za razumevanje in njihovo uporabo pri reševanju problemov.

<sup>2</sup> Za kon o vrtcih (Uradni list RS, št. 100/05 – uradno prečiščeno besedilo, 25/08, 98/09 – ZIUZGK, 36/10, 62/10 – ZUPJS, 94/10 – ZIU, 40/12 – ZUJF in 14/15 – ZUUJFO), Zakon o osnovni šoli (Uradni list RS, št. 81/06 – uradno prečiščeno besedilo, 102/07, 107/10, 87/11, 40/12 – ZUJF in 63/13), Zakon o gimnazijah (Uradni list RS, št. 1/07 – uradno prečiščeno besedilo), Zakon o poklicnem in strokovnem izobraževanju (Uradni list RS, št. 79/06), Zakon o višjem strokovnem izobraževanju (Uradni list RS, št. 86/04 in 100/13), Zakon o visokem šolstvu (Uradni list RS, št. 32/12 – uradno prečiščeno besedilo, 40/12 – ZUJF, 57/12 – ZPCP-2D, 109/12 in 85/14), Zakon o izobraževanju odraslih (Uradni list RS, št. 110/06 – uradno prečiščeno besedilo), Zakon o organizaciji in financiranju vzgoje in izobraževanja (Uradni list RS, št. 16/07 – uradno prečiščeno besedilo, 36/08, 58/09, 64/09 – popr., 65/09 – popr., 20/11, 40/12 – ZUJF, 57/12 – ZPCP-2D in 47/15)

pismenost prebivalk in prebivalcev Slovenije je po eni strani odgovornost države, ki mora bdeti nad pripravo, dopolnjevanjem in udejanjanjem strategije, po drugi strani pa je tudi odgovornost vsakega posameznika in posameznice. Bralna pismenost je eden izmed temeljev razvite jezikovne zmožnosti, pripomore k boljšemu obvladovanju maternega in drugih jezikov, k večji jezikovni samozavesti, pripravljenosti posameznika za sprejemanje jezikovne in kulturne različnosti ter učinkovitemu vključevanju v digitalizirano družbo. Pripomore tudi k hitrejšemu pridobivanju ali izpopolnjevanju poklicnih kompetenc ter k pridobitvi različnih kvalifikacij na vseh ravneh vzgoje in izobraževanja. Pomemben del pismenosti je bralna kultura, opredeljena kot odnos (splet pojmovanj in vrednot) posameznika in posameznice ter družbe do knjige in branja. Bralna pismenost je tudi temelj nadaljnjega razvoja slovenske države in nacionalne identitete.

Nastanek in posodobitev te strategije utemljujejo tudi izsledki mednarodnih raziskav (PIRLS, PISA, PIAAC). Te so pokazale, da so se dosežki slovenskih učencev in učenk na področju bralne pismenosti pomembno izboljšali, a vendarle stopnja višjih ravni bralne pismenosti slovenskih osnovnošolcev, osnovnošolk, srednješolcev, srednješolk ni zadostna. Četudi mnogi obvladajo manj zahtevne (temeljne) bralne procese, jim višje ravni bralnih odzivov (npr. kritično vrednotenje prebranega) delajo težave. Raziskava pri odraslih pa kaže nezadostno stopnjo bralne pismenosti. Vse to terja sistematični pristop in oblikovanje razvojnih spodbud. Udejanjanje strategije je načrtovano tako, da dopolnjuje in gradi na različnih že sprejetih programih razvoja slovenske družbe kot celote, hkrati pa vsebuje tudi ukrepe, ki bodo še pospešili razvoj na področju bralne pismenosti. Z **Nacionalno strategijo razvoja bralne pismenosti** tako Vlada RS prevzema svoj del skrbi za razvoj bralne pismenosti prebivalcev in prebivalk Slovenije. Za udejanjanje strategije na sistemski ravni je v prvi vrsti odgovorno ministrstvo, pristojno za vzgojo, izobraževanje in znanost, pa tudi ministrstva, pristojna za kulturo, družinske zadeve, zdravje, ter druga ministrstva. Samo bralno pismena posameznik in posameznica omogočata vsestranski razvoj slovenske družbe.

### 3. VIZIJA

V Republiki Sloveniji želimo doseči takšno raven bralne pismenosti, ki sleherni osebi v Sloveniji omogoča optimalen razvoj sposobnosti za dejavno življenje in delo. Z vzpostavitvijo pogojev za učinkovit napredek na področju bralne pismenosti bomo v Sloveniji lažje dosegli gospodarski napredek, izvajali politiko trajnostnega razvoja in krepili socialno kohezijo. Proces vseživljenjskega učenja je na nacionalni ravni možno učinkovito udejanjati le s stalnim razvojem kompetenc na področju bralne pismenosti v vseh starostnih skupinah prebivalstva.

Želimo, da se bralno pismeni prebivalci in prebivalke Slovenije zavedamo, da sta vzgoja in izobraževanje vseživljenjski proces, da se okoliščine, v katerih živimo in delujemo, ves čas spreminjajo, z njimi pa se spreminjamo tudi mi. Prilagajanje novim razmeram je življenjska nuja, dobro razvita bralna pismenost pa je temeljni gradnik razvoja. Prebivalke in prebivalci Slovenije se v vseh življenjskih obdobjih zavedamo pomena bralne pismenosti, branje doživljamo kot vrednoto, pomembno za osebno rast ter razvoj slovenske in mednarodne družbe znanja. Branje v najširšem smislu pojmuje kot temeljno sredstvo za pridobivanje novega znanja, ki ga moramo nenehno samostojno in vodeno razvijati v sodelovanju z različnimi ustanovami.

S pozitivnim odnosom do bralne pismenosti in z učinkovito državno podprto infrastrukturo za pridobivanje znanja, spretnosti in zmožnosti se Slovenija izenači z ravnjo dosežkov pismeno najbolj razvitih držav. Kot uspešna država enakopravno sodeluje v globalizacijskih procesih, soustvarja gospodarske, tehnološke, socialne in kulturne trende ter omogoča prebivalcem kvalitetno in ustvarjalno življenje.

#### 4. STRATEŠKI CILJI RAZVOJA PISMENOSTI

Strateški cilj razvoja bralne pismenosti je pri vseh prebivalkah in prebivalcih Republike Slovenije razvijati spretnosti, zmožnosti, odnos in znanja, povezana z branjem, ki bodo omogočali zdravo, do okolja in družbe odgovorno življenje in delo ter učinkovito in ustvarjalno poklicno in družbeno delovanje.

Za doseganje čim višje ravni pismenosti na vseh področjih zasebnega in družbenega življenja je treba:

##### **vzpostaviti učinkovit družbeni okvir za razvijanje bralne pismenosti:**

- širiti védenje, da je bralna pismenost temeljna zmožnost za pridobivanje in ustvarjanje novega znanja v osebem in poklicnem življenju ter za delovanje v skupnosti,
- zagotavljati temeljne standarde bralne pismenosti za uspešno vključevanje v družbo,
- razvijati bralno kulturo – odnos posameznika in posameznice ter družbe do branja in raznovrstnega bralnega gradiva,
- razvijati notranjo, socialno in zunanjo motivacijo za branje in izražanje o prebranem;

##### **razvijati bralno pismenost posameznikov in posameznic, ki imajo v različnih življenjskih obdobjih različne vloge, potrebe in zahteve, ter tako omogočiti stalen razvoj družbe in gospodarstva:**

- razvijati bralno pismenost in bralno kulturo v družini, času šolanja, delovnem okolju, prostem času in drugod,
- razvijati bralne strategije ter zmožnost kritičnega branja,
- povečati družbeno skrb za razvoj bralne pismenosti ranljivih skupin prebivalstva,<sup>3</sup>
- spremljati oz. preverjati raven bralne pismenosti ter jo primerjati z dosežki v mednarodnem prostoru,
- spodbujati raziskovalno, razvojno in strokovno dejavnost na področju bralne pismenosti;

##### **povečevati dostopnost do knjig in drugega bralnega gradiva:**

- sistematično spodbujati vlaganja v nastajanje kakovostnih knjig in drugega bralnega gradiva,
- podpreti knjižničarsko dejavnost in različne projekte za učinkovito promocijo branja v skupnosti,
- omogočiti posameznicam in posameznikom dostop do raznovrstnega bralnega gradiva ter svetovanje pri izbiri in uporabi tega v vseh življenjskih obdobjih;

##### **v okviru vzgojno-izobraževalnega sistema nameniti večjo pozornost posameznim starostnim/ciljnim skupinam:**

- razvijati bralno pismenost in bralno kulturo v družini in porajajočo se pismenost pri predšolskih otrocih za uspešen nadaljnji razvoj pismenosti,
- zagotoviti zgodnje merjenje ravni bralne pismenosti v učnem jeziku; na osnovi tega pripraviti diferencirane programe za njen razvoj, npr. pri bralno šibkejših in nadarjenih,
- razvijati temeljne in z mednarodnimi standardi primerljive zmožnosti branja v prvih letih šolanja ter oblikovati in ohranjati pozitiven odnos do branja,
- razvijati bralno pismenost v višjih razredih osnovne in srednje šole za uspešno nadaljnje izobraževanje, učenje in usposabljanje za poklic,
- na višješolski in visokošolski ravni pri študentkah in študentih spodbujati nadaljnje razvijanje in nadgrajevanje bralne pismenosti ter ozaveščenost o pomenu vseživljenjskega razvijanja pismenosti,

---

<sup>3</sup> To so skupine, ki jim družba v realnosti ne zagotavlja enake dostopnosti do dobrin. Na področju pismenosti so te skupine npr.: revni, manj izobraženi odrasli, priseljenci in njihovi potomci, begunci, Romi, otroci in odrasli s posebnimi potrebami.

- v okviru formalnega, neformalnega in priložnostnega učenja spodbujati razvoj bralne pismenosti in bralne kulture pri odraslih.

## **5. TEMELJNA NAČELA NACIONALNE STRATEGIJE ZA RAZVOJ BRALNE PISMENOSTI**

Pismenost je pomembna civilizacijska pridobitev in eden od pogojev za ohranitev nacionalne samobitnosti. Bralna pismenost je ključna za vsa področja družbenega življenja in delovanja. Temeljna načela Nacionalne strategije opredeljujejo splošne usmeritve na vseh ravneh, področjih in dejavnostih, ki vplivajo na razvoj bralne pismenosti in oblikujejo učna okolja za razvoj pismenosti.

### **5.1 BRALNA PISMENOST KOT VSEŽIVLJENJSKA PRAVICA, ODGOVORNOST IN VREDNOTA**

Država skozi vsa življenjska obdobja vsem omogoča pravico do razvoja bralne pismenosti v okvirih, potrebnih za kakovostno življenje, učinkovito izobraževanje, poklicno in družbeno udejstvovanje.

Za razvoj bralne pismenosti so odgovorni vlada, ministrstva, mediji, lokalna skupnost, strokovni delavci in delavke<sup>4</sup> ter drugi izobraževalci in izobraževalke, delodajalci in delodajalke, starši in vsak posameznik in posameznica zase.

Uveljavljanje bralne pismenosti kot ene najpomembnejših vrednot slovenske družbe je odgovornost strokovne in politične javnosti.

### **5.2 OZAVEŠČANJE IN PROMOCIJA POMENA BRALNE PISMENOSTI**

Ozaveščanje in učinkovita promocija pomena bralne kulture in bralne pismenosti sta sestavna dela udejanjanja nacionalne strategije. Ključno vlogo pri ozaveščanju in promociji imajo vrtci, šole, univerze, organizacije za izobraževanje odraslih, knjižnice, kulturne ustanove, delodajalci, sindikati, nevladne organizacije, mediji in druge institucije javnega pomena, ki bralno pismenost vključijo v svoje strateške načrte.

### **5.3 CELOSTNI PRISTOP**

Dejavnosti za zviševanje ravni bralne pismenosti vključujejo vse generacije – otroke, mladostnike in odrasle. Vseživljenjski celostni pristop k razvoju bralne pismenosti se izvaja za različne potrebe v vseh življenjskih obdobjih.

Njen razvoj je vključen v strateške dokumente vladnih in nevladnih organizacij ter drugih institucij javnega pomena.

Bralno pismenost in bralno kulturo se razvija v okviru formalnega in neformalnega izobraževanja ter priložnostnega učenja. Nacionalna in lokalne politike oblikujejo dolgoročne, med seboj usklajene in povezane programe ter ukrepe za razvoj bralne pismenosti in bralne kulture. Zagotavljajo tudi povezovanje različnih institucij in področij delovanja, partnersko sodelovanje ter njihovo medsebojno podporo na nacionalni, regionalni in lokalni ravni.

Odgovorni na nacionalni in lokalni ravni zagotavljajo pogoje za kontinuiran razvoj dobrih praks na področju bralne pismenosti in njihovo umeščanje v vse sisteme.

### **5.4 DOSTOPNOST, ENAKOPRAVNOST IN PRAVIČNOST**

---

<sup>4</sup> V strategiji pod pojmom strokovni delavci razumemo strokovne delavce in delavke v vzgoji in izobraževanju (vzgojitelji/ce, učitelji/ce, profesorji/ce, šolski/e knjižničarji/ke, svetovalni/e delavci/ke, ...), v kulturi in drugih institucijah javnega pomena.

Dostopnost do vseh ravni ter področij vzgoje in izobraževanja je pogoj za vseživljenjski razvoj bralne pismenosti in bralne kulture, kar se lahko doseže s čim boljšo lokalno pokritostjo. S tem se zagotavlja tudi možnost učenja v vseh življenjskih obdobjih. Pri tem imajo ključno vlogo vrtci, šole, organizacije za izobraževanje odraslih, knjižnice in kulturne ustanove. Načrtovanje dejavnosti izhaja iz potreb ljudi in konkretnega okolja.

Z namenom zagotavljanja enakopravnosti in pravičnosti je doseženo raven bralne pismenosti treba spremljati v celotni populaciji in načrtno odpravljati morebitne razkorake med družbenimi skupinami in posamezniki. Posebna pozornost je usmerjena na ugotavljanje doseženih ravni zgodnje bralne pismenosti in na ustrezne ukrepe, da se zaostanki lahko pravočasno nadoknadijo. Potrebni ukrepi so načrtovani in izvedeni tudi v smislu pozitivne diskriminacije za ranljive skupine.

## **5.5 INDIVIDUALIZACIJA IN PERSONALIZACIJA**

Strokovni delavci in delavke ter drugi izobraževalci in izobraževalke zagotavljajo nadgrajevanje bralne pismenosti, ki je usklajeno s predznanjem, interesi in drugimi značilnostmi posameznic in posameznikov. To velja tako za manj zmožne bralce in bralke kot tudi za tiste z razvitejšo bralno zmožnostjo. Odpravljajo morebitne ovire za razvoj bralne pismenosti, redno spremljajo napredek in uzeveščajo proces branja ter krepijo prepričanje, da je doseganje bralnih ciljev povezano z delom in vztrajnostjo.

## **5.6 STROKOVNA ODLIČNOST IN ODGOVORNOST**

Zavezanost k razvoju lastne bralne pismenosti in bralne kulture ter razvoj bralne pismenosti in bralne kulture učečih se sta odgovornost vseh strokovnih delavcev in delavk na vseh stopnjah in področjih vzgoje in izobraževanja: od tistih, odgovornih za (pred)opismenjevanje, učiteljev in učiteljic ter predavateljev in predavateljic vseh predmetov na vseh stopnjah vzgoje in izobraževanja in na področju neformalnega izobraževanja in usposabljanja (zlasti tistih, ki izobražujejo bodoče učiteljice in učitelje ter knjižničarje), kot tudi strokovnih delavcev in delavk na drugih področjih (kultura, zdravje ...). Zato je treba vsem njim – tako bodočim kot aktivnim – zagotoviti potrebna znanja na dodiplomski in podiplomski stopnji izobraževanja ter v okviru stalnega strokovnega usposabljanja. Njihovo motivacijo in strokovno avtonomijo omogočimo z zagotavljanjem pogojev za stalno strokovno rast.

Tako je sistemsko zagotovljen kakovosten razvoj porajajoče se pismenosti, začetnega opismenjevanja in nadaljnji razvoj bralne pismenosti v vseh življenjskih obdobjih. Še posebej pomembno je sodelovanje med vsemi akterji v predšolskem obdobju in začetnem obdobju šolanja.

## **5.7 VISOKA PRIČAKOVANJA IN STANDARDI**

Pri razvoju bralne pismenosti postavljamo visoka pričakovanja za vse, ne glede na osebne, socialno-ekonomske in druge družbeno pogojena razlike med posamezniki, posameznicami in skupinami. Doseganje ravni bralne pismenosti sistemsko preverjamo in ocenjujemo na prehodih iz enega vzgojno-izobraževalnega obdobja v drugo ter z ene stopnje izobraževanja na drugo. Na podlagi rezultatov preverjanja in ocenjevanja odgovorne vzgojno-izobraževalne institucije poskrbijo za ustrezne ukrepe pri posameznikih in posameznicah, različnih skupinah in za celotno populacijo.

## **5.8 RAZNOVRSTNOST BRANJA**

Bralno gradivo tako za učenje kot za branje v prostem času mora biti raznovrstno glede na obliko (tiskano, elektronsko in interaktivno gradivo), vsebino in jezik. Pri tem se upošteva pravica do izbire, razumevanja in vrednotenja besedila.

Otroci, mladostniki in mladostnice ter odrasli se učijo uporabljati različne bralne strategije za branje besedil z različnih predmetnih področij, v različnih okoliščinah in za različne namene. Pri vseh starostnih skupinah je treba razvijati bralno kulturo in jih spodbujati k pristočnemu branju, pri tem strokovni delavci in delavke v vzgoji in izobraževanju in starši tesno sodelujejo s kulturnimi ustanovami in knjižnicami.

## **5.9 NAČRTOVANJE, EVALVACIJA IN SAMOEVALVACIJA**

Izvajanje dejavnosti za razvoj bralne pismenosti je treba stalno načrtovati in sistemsko spremljati, dosežene ravni bralne pismenosti pa (samo)evalvirati. Ustrezne ustanove morajo sodelovati in se povezovati pri prenosu raziskovalnih rezultatov in ugotovitev v prakso ter pri izmenjavi dobrih praks.

Zunanje preverjanje s poudarkom na merjenju ravni bralne pismenosti je treba opredeliti in okrepiti po vsej vertikali vzgoje in izobraževanja in v vseh starostnih obdobjih.

Uresničevanje Nacionalne strategije za razvoj bralne pismenosti in drugih pomembnih nacionalnih dokumentov, povezanih z razvojem pismenosti, je treba stalno spremljati, za kar je odgovorno ministrstvo, pristojno za izobraževanje.



## 6. CILJI IN RAVNI PISMENOSTI PO POSAMEZNIH STOPNJAH IZOBRAŽEVANJA

SPECIFIČNI CILJI <sup>5</sup>	RAVNI PISMENOSTI
<b>PREDŠOLSKO OBDOBJE ( 0 – 6 let)</b>	<b>RAVNI OB KONCU PREDŠOLSKEGA OBDOBJA</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>Ozaveščati vse starše in bodoče starše o pomenu družinskega branja, razvoja zgodnje pismenosti in bralne kulture z organiziranimi oblikami vzgoje in izobraževanja.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Ozaveščeni starši so skozi različne organizirane oblike vzgoje in izobraževanja seznanjeni s pomenom družinskega branja, zgodnje pismenosti in bralne kulture.</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>Zagotavljati vsem otrokom v vrtcih in drugih oblikah organiziranega varstva spodbudne predbralne in predpisalne dejavnosti za razvoj pojmovanja tiska, fonološkega zavedanja, grafomotorike, vidnega zaznavanja – v skladu z njihovimi razvojnimi značilnostmi ob upoštevanju individualnih potreb, interesov in okolja, iz katerega izhajajo.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Razvite predbralne in predpisalne zmožnosti pri otrocih.</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>Preko didaktične igre omogočati otrokom spoznavanje jezika, razvoj govora, širjenje besedišča, razvoj razumevanja prebranega ter razvoj pozitivnega odnosa do branja.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Otroci so motivirani za poslušanje in branje besedil.</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>Navajati otroke na uporabo knjižnega in neknjižnega gradiva ter različnih medijev.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Otroci skupaj z odraslimi uporabljajo knjižno in neknjižno gradivo ter različne medije in obiskujejo knjižnico.</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>V lokalnih skupnostih zagotavljati brezplačno ponudbo kakovostnih prostočasnih dejavnosti za spodbujanje razvoja porajajoče se pismenosti.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Otroci so vključeni v različne brezplačne prostočasne dejavnosti za spodbujanje razvoja porajajoče se pismenosti.</li> </ul>
<b>OSNOVNOŠOLSKO OBDOBJE - 1. triletje (6 – 9 let)</b>	<b>RAVNI OB KONCU 1. TRILETJA</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>Z individualiziranim pristopom razvijati: <ul style="list-style-type: none"> <li>- bralno kulturo in motivacijo učenk in učencev za branje;</li> <li>- tekoče branje in razumevanje prebranega;</li> <li>- tehniko pisanja in tvorjenja besedil.</li> </ul> </li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Učenke in učenci so motivirani za branje.</li> <li>Tekoče in z razumevanjem berejo besedila v obsegu najmanj 500 besed.</li> <li>Pišejo jasna, raznovrstna in razumljiva besedila o prebranem v obsegu od 200-300 besed.</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>Intenzivno širiti besedišče učencev in učenk.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Učenke in učenci usvojijo besedišče, ki jim omogoča uspešno branje, učenje in sporazumevanje.</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>Z organiziranimi oblikami vzgoje in izobraževanja ozaveščati starše o pomenu družinskega branja in razvoja bralne kulture.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Učenke in učenci v prostem času berejo raznolika bralna gradiva (spodbude v družini).</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>Spoznavati lokacije bralnih in drugih informacijskih virov (npr. knjižnice, medmrežje ...).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Učenke in učenci poznajo in smiselno uporabljajo lokacije bralnih virov (knjižnice, medmrežje ...).</li> </ul>
<b>OSNOVNOŠOLSKO OBDOBJE - 2. triletje (9 – 12 let)</b>	<b>RAVNI OB KONCU 2. TRILETJA</b>

<sup>5</sup> Ranljivim skupinam prebivalstva je treba v vseh obdobjih glede na njihove značilnosti omogočiti doseganje teh ciljev s prilagojenimi programi. To velja za vse razen za učence in učenske, vključene v prilagojene programe VI z nižjim izobrazbenim standardom in posebne programe VI, kjer pa so cilji in ravni bralne pismenosti nižji.

<ul style="list-style-type: none"> <li>• Razvijati bralno kulturo in motivacijo učenk in učencev za branje različnih vrst besedil v šoli in v prostem času.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Učenke in učenci so motivirani za branje v šoli in izven nje.</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Razvijati avtomatizirano tehniko branja in branje z razumevanjem.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Učenke in učenci glasno in tiho tekoče berejo besedila in prebrano razumejo.</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Sistematično razvijati besedišče, potrebno za tekoče branje z razumevanjem.</li> </ul>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Naučiti učence in učenke uporabe bralnih učnih strategij za razumevanje prebranega, npr. strategije iskanja bistva, razumevanja odnosov med deli besedila, povzemanja, primerjanja delov besedila med seboj.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Učenke in učenci poznajo in znajo uporabljati osnovne, nekateri pa tudi kompleksne bralne strategije za iskanje bistva, povzemanja, urejanja in kritičnega vrednotenja informacij.</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Naučiti učenke in učence uporabe kompleksnih strategij za doseganje višjih ravni pismenosti v daljših besedilih (iskanje in organiziranje več delov besedila, uporabo pomembnih informacij pri reševanju novih problemov, strategij za kritično vrednotenje besedila).</li> </ul>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Naučiti učence in učenke odzvati se na prebrano s samostojnim pisnim tvorjenjem besedila in utemeljevanjem odgovorov.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Učenke in učenci vodeno in samostojno pisno tvorijo in utemeljujejo svoje odzive na prebrano.</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Uriti učenke in učence za uporabo tiskanih in digitalnih (spletnih) virov za branje.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Učenke in učenci večinoma samostojno in kritično uporabljajo različne bralne vire.</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Razvijati kritičnost pri izbiri in uporabi različnih virov za branje.</li> </ul>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Učiti učence in učenke za samostojno uporabo šolske in splošnih knjižnic.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Učenke in učenci večinoma samostojno uporabljajo šolske in splošne knjižnice.</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Uzaveščati lasten proces branja in učenja z branjem.</li> </ul>	
<p><b>OSNOVNOŠOLSKO OBDOBJE - 3 . triletje (12 – 15 let)</b></p>	<p><b>RAVNI OB KONCU 3. TRILETJA</b></p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Razvijati bralno kulturo in motivacijo za branje daljših in bolj kompleksnih besedil pri vseh predmetih in tudi izven šole.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Učenke in učenci so motivirani za branje v šoli in izven nje.</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Razvijati razumevanje prebranega s tekočim fleksibilnim branjem<sup>6</sup> različnih besedil.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Učenke in učenci tekoče berejo daljša in kompleksna besedila ter prilagajajo hitrost branja zahtevam besedila.</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Sistematično razvijati besedišče, ki omogoča bralno razumevanje.</li> </ul>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Uriti učence in učenke v izbiri in uporabi osnovnih in kompleksnih bralnih učnih strategij za doseganje temeljne in višjih ravni bralne pismenosti.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Učenke in učenci glede na namen samostojno izbirajo tiskane in druge informacijske vire in uporabijo primerne bralne strategije.</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Razvijati sposobnosti kritičnega sprejemanja in razumevanja vsebine pri branju: oblikovati hipoteze in iskati v besedilu argumente zanje, uporabiti informacije pri reševanju novih problemov, primerjati več besedil med seboj, vrednotiti besedilo(a) z različnimi kriteriji.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Učenke in učenci primerjajo več besedil med seboj in jih ovrednotijo z različnimi kriteriji;</li> <li>• samostojno oblikujejo domneve na podlagi podatkov iz besedila ter jih utemeljujejo.</li> </ul>

<sup>6</sup> Fleksibilno branje: s posobnost bralca, da uporablja različno hitrost branja glede na namen in vrsto bralnega gradiva.

<ul style="list-style-type: none"> <li>Razvijati sposobnost samostojnega pisnega tvorjenja in utemeljevanja odgovorov vprašanja ob prebranem.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Učenke in učenci samostojno pisno tvorijo besedila in utemeljujejo svoje odzive na prebrano.</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>Učiti se samostojne, namenske, kritične in odgovorne izbire in uporabe tiskanih in drugih informacijskih virov.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Učenke in učenci samostojno, namensko, kritično in odgovorno izbirajo in uporabljajo tiskane in druge informacijske vire.</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>Naučiti se samostojne uporabe šolske in splošnih knjižnic.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Učenke in učenci samostojno uporabljajo šolske in splošne knjižnice;</li> <li>prebrano uporabljajo pri reševanju problemov v različnih situacijah – učnih in v osebnem življenju.</li> </ul>
	<p><b>Vsaj temeljno raven bralne pismenosti<sup>7</sup> doseže vsaj 90 % učencev in učenk; najvišje ravni bralne pismenosti (kompetence)<sup>8</sup> pa naj bi doseglo vsaj 10 % učencev in učenk.</b></p>
<b>SREDNJEŠOLSKO OBDOBJE (15-19 let)</b>	<b>RAVNI OB KONCU SREDNJEŠOLSKEGA OBDOBJA</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>Spodbujati in razvijati gradnike bralne pismenosti za samostojno delo z besedili, in sicer: zavzetost, vztrajnost in znanje o procesih branja, ki omogočajo dobro bralno razumevanje.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Dijakinje in dijaki so motivirani za branje različnih vrst besedil in vztrajajo pri zahtevnejših bralnih nalogah.</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>Omogočiti spodbudno okolje za razvoj bralne kulture.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Dijakinje in dijaki znajo utemeljiti pomen pismenosti za delovanje v družbi in oblikovanje identitete.</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>Razvijati zmožnost povezovanja, razlaganja in kritičnega vrednotenja informacij v besedilih različnih vrst ter zmožnost utemeljevanja mnenja o prebranem.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Dijakinje in dijaki samostojno preberejo ter govorno ali pisno povzamejo besedilo v skladu z zahtevnostjo programa;</li> <li>povezujejo in kritično vrednotijo informacije v različnih vrstah besedil.</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>Poglobljeno spoznavati jezikovne in družbeno-kulturne značilnosti pisnih sporočil.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Dijakinje in dijaki bralno-pisno zmožnost dokažejo s smiselnim, slogovno dodelanim in jezikovno pravilnim besedilom;</li> <li>poznajo in pri govornih oz. pisnih odzivih na prebrano upoštevajo značilnosti besedilnih vrst in jezikovnih pravil.</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>Razvijati rabo bralnih učnih strategij v vseh programih in vseh predmetih oziroma programskih enotah srednješolskega izobraževanja za uporabo v različnih kontekstih (branje za osebni razvoj, nadaljnje izobraževanje in delovanje v poklicu in družbi).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Dijakinje in dijaki pri branju in tvorjenju pisnih besedil izberejo učinkovite strategije, jih pojasnijo ter besedila glede na namen in vsebino utemeljeno povežejo s svojim predstavnim svetom, učenjem in prihodnjim poklicem;</li> <li>razumejo in tvorijo strokovna besedila in uporabljajo strokovna izraze.</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>Nadaljevati z učenjem smiselne uporabe virov v šolski in splošni knjižnici.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Dijakinje in dijaki poznajo in smiselno uporabijo vire v knjižnicah.</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>Spodbujati rabo in kritično presojo tako tradicionalnih kot novih bralno-pisnih tehnologij in virov.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Dijakinje in dijaki preberejo, obnovijo in uredijo informacije iz elektronskih in tiskanih besedil; rokopisno in v elektronski obliki oblikujejo</li> </ul>

<sup>7</sup> Temeljna raven bralne pismenosti je v raziskavi PISA 2. raven.

<sup>8</sup> Najvišji ravni bralne pismenosti sta v raziskavi PISA 5. in 6. raven.

	lastna besedila.
<b>VIŠJE IN VISOKOŠOLSKO OBDOBJE (19 let in več)</b>	<b>RAVNI OB KONCU VIŠJEGA IN VISOKOŠOLSKEGA OBDOBJA</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Omogočiti spodbudno okolje za razvoj bralne kulture.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Študenti in študentke imajo razvito bralno kulturo – cenijo branje in se zavedajo njegovega pomena za svoj osebni razvoj in razvoj družbe.</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Razvijati motivacijo za branje in tvorjenje strokovnih in znanstvenih besedil v slovenskem jeziku.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Študenti in študentke so motivirani za rabo slovenščine v svoji stroki.</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Razvijati znanje strokovnega jezika in pozitivni odnos do njegove rabe.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Študenti in študentke obvladajo jezik svoje stroke (svojih strok) in znajo tvoriti tako specializirana kot poljudna strokovna besedila.</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Nadgrajevati obstoječo bralno pismenost za pridobivanje učnih in spoznavnih izkušenj pri samostojnem študiju in raziskovanju s pomočjo različnih virov.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Študenti in študentke fleksibilno uporabljajo kompleksne bralne strategije ter kritično različne informacijske vire pri samostojnem učenju, raziskovalnem delu in v vsakdanjem življenju.</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Nadalje razvijati bralno pismenost za oblikovanje problemskih vprašanj in strategij iskanja odgovorov na raziskovalna vprašanja.</li> </ul>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Spodbujati kritično (bralno) pismenost v smislu presojanja primernosti virov in kritičnega vrednotenja informacij za vzgojno-izobraževalne, raziskovalne in druge namene.</li> </ul>	
<b>OBDOBJE ODRASLOSTI</b>	<b>RAVNI V ODRASLOSTI</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Motivirati odrasle glede na izhodiščno bralno pismenost za branje in kritično vrednotenje prebranih besedil z različnih področij in raznovrstnih zvrsti v vseh življenjskih obdobjih.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Pismeni odrasli so zmožni prebrati in razumeti ter kritično ovrednotiti raznovrstna besedila za potrebe dela, vseživljenjskega učenja in dejavnega preživljanja prostega časa.</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Omogočati odraslim branje in razvoj bralne pismenosti v različnih okoliščinah in za različne namene.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Pismeni odrasli obvladajo bralno pismenost v različnih okoliščinah ter za različne namene v skladu z zmožnostmi.</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Omogočiti spodbudno okolje za razvoj bralne kulture.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Pismeni odrasli imajo razvito bralno kulturo.</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Spodbujati odrasle pri vključevanju v skupinske in medgeneracijske oblike branja (dialoške metode).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Pismeni odrasli sodelujejo v skupinskih oblikah branja.</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Razvijati sistem individualnega vrednotenja bralne pismenosti, ki bo omogočal primerjavo z nacionalnimi cilji in/ali z rezultati populacije.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Pismeni odrasli oblikujejo osebni načrt razvoja bralne pismenosti.</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Razvijati temeljne in višje ravni bralne pismenosti odraslih za pridobivanje, razumevanje, kritično vrednotenje in uporabo informacij iz različnih informacijskih virov.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Pismeni odrasli obvladajo različne bralne strategije za pridobivanje, razumevanje, kritično vrednotenje in uporabo informacij v procesu učenja ter za reševanje problemov v vsakodnevnem življenju in pri delu.</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Spodbujati odrasle za uporabo infrastrukture za dostopanje do različnih kakovostnih virov informacij in gradiv.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Pismeni odrasli samostojno in ozaveščeno uporabljajo knjižnice ter dostopajo do različnih drugih relevantnih in kakovostnih ponudnikov informacij in gradiv.</li> </ul>

## **7. UDEJANJANJE NACIONALNE STRATEGIJE ZA RAZVOJ BRALNE PISMENOSTI**

Za udejanjanje Nacionalne strategije so potrebni programi za sistematično razvijanje pismenosti, ustrezni kadri, mreže izvajalcev in sistemska ureditev, ki zagotavljajo kar največjo dostopnost vsem prebivalkam in prebivalcem. Pri tem mora Nacionalna strategija pozornost namenjati različnim skupinam ter glede na njihove posebnosti udejanjati različne pristope pri razvijanju njihove bralne pismenosti.

### **7.1 PROGRAMI BRALNE PISMENOSTI**

Za sistematično razvijanje pismenosti in bralne kulture na vseh ravneh – od predbralnega do tretjega življenjskega obdobja je treba:

- spodbuditi razvoj in izvajanje javno dostopnih programov za spodbujanje pismenosti, ki potekajo na nacionalni in lokalni ravni in so namenjeni različnim ciljnim skupinam,
- dopolniti in posodobljati kurikule v formalnem in neformalnem izobraževanju,
- povečati ponudbo raznovrstnih kakovostnih programov v neformalnem izobraževanju za različne ciljne skupine,
- vzpostaviti partnerstvo med šolskimi, visokošolskimi in splošnimi knjižnicami (skupno načrtovanje programov, temelječih na strokovnih izhodiščih za doseganje ciljev in ravni bralne pismenosti),
- pripraviti programe usposabljanja za mrežo izvajalcev, ki bodo na različnih ravneh skrbeli za razvoj bralne pismenosti in bralne kulture,
- zagotoviti promocijo programov in dejavnosti za razvoj pismenosti in bralne kulture v medijih,
- razvijati kakovostno bralno gradivo za preverjanje dosežene ravni pismenosti ter ugotavljati razliko do želene višje ravni, zagotoviti nadzor nad kakovostjo pri doseganju standardov znanja z zunanjo in notranjo evalvacijo.

### **7.2 IZOBRAŽEVANJE IN USPOSABLJANJE KADROV**

Za učinkovito razvijanje bralne pismenosti in bralne kulture je treba:

- vključiti, stalno posodobljati in nadgrajevati vsebine s področja razvoja pismenosti in bralne kulture v univerzitetnem izobraževanju vseh pedagoških kadrov,
- razvijati in krepiti vlogo učiteljev in učiteljic ter drugih strokovnih delavk in delavcev kot bralnih modelov,
- krepiti kulturo visokih pričakovanj in dosežkov in zavzetosti pri doseganju višjih ravni pismenosti,
- zagotoviti stalno strokovno izpopolnjevanje vseh vzgojiteljev, vzgojiteljic, učiteljic in učiteljev, predavateljic in predavateljev ter drugih izobraževalcev in izobraževalk za razvijanje pismenosti na vseh področjih in pri vseh predmetih, ki temelji na novostih teoretičnega in praktičnega razvoja pismenosti (primeri dobre prakse),
- stalno usposabljati strokovni kader za razvoj bralne pismenosti in bralne kulture v vseh vrstah knjižnic, kulturnih in drugih ustanovah javnega pomena v različnih življenjskih obdobjih in na različnih ravneh.

### **7.3 MREŽA IZVAJALCEV, KI UDEJANJAJO NACIONALNO STRATEGIJO**

Za dvig bralne pismenosti in razvoj bralne kulture je treba:

- vzpostaviti medresorsko nacionalno mrežo izvajalcev za razvijanje in koordiniranje programov bralne pismenosti in bralne kulture,
- povečati število izvajalcev programov bralne pismenosti in bralne kulture,

- povečati število izvedb programov in dostopnost do programov za različne ciljne skupine v vseh regijah,
- pri razvoju bralne pismenosti in bralne kulture zagotoviti sodelovanje različnih ustanov na različnih ravneh (lokalna, regionalna); na ravni vrtca/šole pa vseh deležnikov.

#### **7.4 DOSTOPNOST DO BRALNEGA GRADIVA**

Prebivalkam in prebivalcem Slovenije je treba zagotavljati dostopnost (brezplačno za ranljive skupine) do:

- informacijskih virov s pomočjo sodobne tehnologije in
- kakovostnega ter raznovrstnega bralnega gradiva.

#### **7.5 SISTEMSKA UREDITEV**

##### **7.5.1 NACIONALNI SVET ZA BRALNO PISMENOST**

Skrb za udejanjanje Nacionalne strategije za razvoj bralne pismenosti prevzame Vlada RS. Vlada imenuje Nacionalni svet z bralno pismenost kot neodvisno telo, ki spremlja uresničevanje Nacionalne strategije bralne pismenosti. Nacionalni svet za bralno pismenost sestavljajo strokovnjakinje in strokovnjaki s področja pismenosti od predšolske vzgoje do tretjega življenjskega obdobja (do 10 članov), ki pokrivajo različne vidike razvoja pismenosti, ter predstavniki vladnih resorjev, ključnih za razvoj pismenosti (do 5 članov). Vlada imenuje Nacionalni svet za obdobje štirih let in zagotovi administrativno in tehnično podporo ter sredstva za njegovo delovanje. Nacionalni svet način svojega dela ureja s poslovnikom.

##### **Naloge Nacionalnega sveta za bralno pismenost so:**

- skrb za spodbujanje bralne pismenosti in bralne kulture v okviru normativnih in strateških aktov, ki vključujejo to področje,
- usklajevanje zadolžitev in pristojnosti med vladnimi resorji pri pripravi akcijskega načrta,
- skrb za promocijo Nacionalne strategije ter njeno uveljavitev v strokovni in širši javnosti,
- seznanjanje in spremljanje raznovrstnih gradiv in strokovnih podlag, ki imajo vpliv na uresničevanje Nacionalne strategije za razvoj bralne pismenosti
- spremljanje in spodbujanje uresničevanja Nacionalne strategije za razvoj bralne pismenosti oz. akcijskega načrta ter priprava ugotovitev in predlogov za nadaljnje delo,
- priprava letnega poročila in poročanje Vladi o uresničevanju Nacionalne strategije.

Vlada in pristojno delovno telo državnega zbora obravnavata pobude in predloge Nacionalnega sveta in se do njih opredelita.

##### **7.5.2 FINANCIRANJE**

Finančna sredstva za udejanjanje Akcijskega načrta zagotovi jo pristojna ministrstva (v sodelovanju z Vlado) na osnovi predlogov Nacionalnega sveta za bralno pismenost, ki poskrbi za umestitev področja bralne pismenosti in bralne kulture v nacionalne strateške dokumente.